

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Якушкинская средняя общеобразовательная школа
Нурлатского муниципального района Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО

Педагогическом советом
МБОУ «Якушкинская СОШ»
Протокол №7 от 26.05.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МБОУ "Якушкинская СОШ"
 Миронова О.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Якушкинская СОШ»
М.М. Хайруллина



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для организации и КТП

Пришкольного лагеря труда и отдыха муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Якушкинская средняя общеобразовательная школа»
Нурлатского муниципального района Республики
Татарстан
«Движение Первых»

Составители:

Начальник лагеря: Миронова О.В.

Якушкино, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм, методов воспитания детей, а также активные формы организации трудовой и воспитательной деятельности. Комплексное решение вопросов, в ходе реализации программы способно создать условия для привития детям устойчивых трудовых навыков, навыков позитивного общения, умения работать в команде.

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых, миссии Первых. Кто такие первые? Это люди – первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр. В каждом субъекте Российской Федерации есть выдающиеся личности, известные люди – драйверы позитивных изменений региона.

Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. На уровне отряда происходит осмысление подростками ценностных основ Движения, отряд выполняет вызов дня, что способствует сплочению отряда, командо образованию, пониманию подростками ценности командного взаимодействия. Кроме того, в отряде происходит анализ каждого дня смены, в процессе которого подростки развивают свои навыки анализа и рефлексии.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации. Участниками смены являются подростки 15–17 лет. В выстраивании деятельности, связанной с актуализацией и развитием социального опыта подростков, важно учитывать следующие особенности детей подросткового возраста : стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность.

Кроме того, среди подростков 15–17 лет могут быть как активные участники РДДМ «Движение Первых», зарегистрированные на сайте организации, так и подростки, не имеющие представления об организации, не зарегистрированные на сайте РДДМ «Движение Первых». Возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы.

1. Ценностно- целевые ориентиры воспитательной работы

1.1 Цель – всестороннее развитие личности ребенка и ее успешная социализация в современных условиях посредством воспитательной деятельности в рамках программы смены; формирование у участников смены осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения.

1.2 Задачи:

Воспитательные:

- формирование традиционных российских ценностей (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа);
- формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- организация совместной деятельности, направленной на развитие творческих, интеллектуальных, организаторских способностей, умения работать в команде;
- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации.
- выстраивание системы последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями РДДМ «Движение Первых» как необходимый элемент последствия смены.
- создание условий для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности

Обучающие:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

1.3 Возрастные группы

Смена в пришкольном лагере рассчитана на участие детей в возрасте 15-17 лет.

Сроки реализации программы составляют: 18 дней с 02.06.2025 по 24.06.2025 г. Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.

2. Содержательный раздел

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность реализации этапов.

Основными целевыми установками являются выявление представлений участников смены о Движении, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой отряд и участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря. Каждый день предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня, результаты своей работы представляет на вечернем общелагерном сборе, анализирует проделанную работу на общелагерном и отрядном уровне. Целевыми установками дня является организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, которая позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с

ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого.

Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль»; блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»; блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Экологическое направление:

1. Экологические рейды по благоустройству пришкольной территории, борьба с сорной растительностью по мере необходимости.

2. Уход за зелеными насаждениями на пришкольной территории. Обрезка деревьев и кустарников. Трудовое направление:

1. Работа на пришкольном участке (посадка растений, полив, рыхление, прополка участка; разбивка клумб, бордюров, побелка и др.)

Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира

– Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: Дискуссионный клуб «Иди за мечтой!», огонек «Если вы есть – будьте первыми», развлекательная программа «Сабантуй», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам. тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей,

с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Форматы мероприятий: церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации; торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации; Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, проектная работа «Мы из будущего», дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?» Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Блок «Человек»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.

2.1 Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады,

спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; посещение площадки ГТО на стадионе, веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!» организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф". Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины, игры разных народов России, проведение просветительских мероприятий «Взрослый разговор о мире», «Сохраняй лучшее вдохновляйся культурой и историей страны», реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется воспитателями, начальником лагеря, заместителем директора по воспитательной работе, по причине отсутствия в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога.

Воспитатели оказывают содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, профилактика, просвещение. Форматы : отрядное дело «Доброе дело Первых», беседа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Терроризм – угроза обществу», «Антинаркотическая дискуссия»

Модуль "Детское самоуправление"

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Форматы мероприятий: Знакомство с направлениями РДДМ «Движение Первых», Дискуссионный клуб ««Иди за мечтой!»», беседа «Познавай!Открывай! Будь Первым!» ,индивидуальная работа с идейным блокнотом

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их

оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение

справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования

индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство"

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены .

Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: трудовой час «Время действовать», экскурсии , посещение библиотеки, творческая мастерская: «Сам себе режиссер», мастер-класс по народным промыслам.

профориентационные игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней участие в

работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 15 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Тематический День Первых «100 летие Артека» - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

Классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

Социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

Организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

Акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

Обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

Медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

2.2 Вариативные содержательные модули.

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музее.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль "Кружки и секции"

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Цифровая и медиа-среда". Цифровая

среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

Занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

Онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

Освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс проектов «Мы из будущего», «Каким будет мир через 50 лет?» ; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран. Данный модуль реализован в следующих формах воспитательной работы: дискуссия «Мы против коррупции» , акции, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

3. Организационные условия реализации программы

Вызов дня представляет собой творческое эвристическое задание, выполнение которого позволяет подросткам в деятельности познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат выполнения представляется на вечернем общелагерном сборе.

Планирование деятельности отряда происходит в первый день смены и предполагает два этапа: первый – сбор информации и второй этап – ее систематизация и определение плана совместных действий на основе сделанных выводов.

Сбор информации. Формат строится по принципу социального опроса. Вожатый проводит инструктаж о том, как провести опрос с детьми в других отрядах и каким образом зафиксировать информацию в бланке опроса. Далее отряд делится на пары, которые и осуществляют опрос среди участников смены.

Обсуждение и выдвижение идей о том, как будет жить и работать отряд, происходит в микрогруппах. Вожатый выступает в роли модератора общей сборки предложений ребят. Важно, чтобы все идеи, озвученные ребятами, нашли свое отражение в плане деятельности отряда, тем самым позволяя сохранить личностную мотивацию каждого в реализации совместных планов.

Последующие дни рассматриваются как деятельностный интенсив. Он включает в себя «раскадровку» плана дня для всего профильного отряда и задачи для каждого, активную деятельность и вечернее поведение итогов дня с «мостиком» на следующий день. Деятельность включает в себя совместный поиск дополнительной информации, получение знаний и умений для реализации дел

Программа реализуется в течение одной лагерной смены. Одним из важных эффектов смены рассматривается последующее включение детей в деятельность Движения. Для этого предусмотрено участие в смене куратора первичного отделений Движения

3.1 Направление деятельности для детей 15-17 лет:

гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной;

патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно- нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового

искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей; **экологическое воспитание:** понимающий значение и глобальный характер

экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

ценности научного познания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.2 Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов

организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

Проведение тематического дня в смене: региональное отделение

«Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Профилактические мероприятия: медицинскими работниками организации здравоохранения с. Якушкино, , представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

Познавательные мероприятия: встречи и выставки в школьном краеведческом музее, сельской библиотеке , просмотр кинофильмов в кинотеатре «Грани». Цель – расширение кругозора детей и подростков.

Профориентационные мероприятия: экскурсии - на железнодорожный вокзал города Нурлат, посещение предприятий. Цель – знакомство обучающихся с разнообразием профессий, ранняя профориентация.

Здоровьесберегающие мероприятия: площадки ГТО на школьном стадионе. Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни.

3.3 Взаимодействие с родительским сообществом

В лагере труда и отдыха «Движение Первых» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.); индивидуальная

работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Сферум, ВКонтакте, Телеграм). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями; участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве

сопровождающих на экскурсии, а также при посещении бассейна. Календарным планом также предусмотрены совместный детско-родительский спортивный праздник «Веселые старты» праздничная концертная программа для родителей по завершению смены. Каждый родитель может увидеть своего ребенка в кругу сверстников, обстановке, отличающейся от привычной.

3.4 Кадровое обеспечение программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МБОУ «Якушкинской СОШ». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет

необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного времяпрепровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;

оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.; проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Дополнительные материалы

1. Брендбук РДДМ «Движение первых» (материалы для брендированного оформления пространства, презентации, видеозаставки на экран);
2. Подборка треков музыкальных композиций;
3. Видео ролик «2Д» об РДДМ «Движение первых»;
4. Видео ролик о ценностях РДДМ «Движение первых»;
5. Основные документы РДДМ «Движение первых»;
6. Инструкция по регистрации на платформе будьвдвижении.рф

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Условные обозначения:

Мл – младший возраст (7-10 лет)

Ср – средний возраст (11-14 лет)

Ст – старший возраст (15-17 лет)

Период времени:

УТРО: после завтрака – до обеда

ДЕНЬ: после обеда – до полдника

1-я неделя (2–7 июня) – Блок «Мир: наука, культура, мораль»**Тема:** Познание мира через науку, искусство и нравственные ценности.

Организационный			
День		Содержание	Модули
2 июня (пн)	УТРО	Открытие лагеря (мл,ср,ст) 1.Знакомство с направлениями РДДМ «Движение Первых»: 2.Церемония открытия смены «Движение первых» 3.Отрядный сбор «Готовы действовать!» 4. Проведение инструктажа по ТБ и ППБ.	Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".
	ДЕНЬ		
3 июня (вт)	УТРО	«День открытий» (ст) Дискуссионный клуб « «Иди за мечтой!» Трудовой десант- облагораживание памятника в парке «Победы» 3.Вечерний сбор отряда «Свечка»	Модуль "Детское самоуправление".
	ДЕНЬ		
4 июня (ср)	УТРО	День спорта «Достигай и побеждай» Огонек «Если вы есть – будьте первыми» Индивидуальная работа по направлениям Спортивные игры на улице (в зале) Беседа об ответственности владения СИМ	Модуль "Спортивнооздоровительная работа".
	ДЕНЬ		
Основной			
5 июня (чт)	УТРО	Здоровый образ жизни «Будь здоров!» Отрядное дело «Доброе дело Первых» ИгроТрек «Зарядка с чемпионом» Игры на спортивной площадке	Модуль "Психологопедагогическое сопровождение".
	ДЕНЬ		
6 июня (пт)		Праздничный выходной	
7 июня (сб)	УТРО	«Сабантуй» (мл,ср) День единых действий 1. Минутка безопасности: «Дети и безопасное лето» 2. Трудовой час «Время действовать» 3.Развлекательная программа «Мини-сабантуй» (Общелагерный)	Модуль «Социальная активность» Модуль "Культура России"
	ДЕНЬ		

2-я неделя (9–14 июня) – Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Тема:
Патриотическое воспитание, история и перспективы страны.

День		Содержание	Модули
9 июня (пн)	УТРО ДЕНЬ	Наука и технологии «Дерзай и открывай!» Трудовой час «Время действовать» Проектная работа «Мы из будущего» «Антинаркотическая дискуссия»	Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".
10 июня (вт)	УТРО ДЕНЬ	«День народов России» 1. Викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины. 2. Игры разных народов России 3. Проведение просветительских мероприятий «Взрослый разговор о мире»	Модуль «Социальная активность» Модуль "Культура России"
11 июня (ср)	УТРО ДЕНЬ	«Профессия и свое дело «Найди призвание!» трудовой час «Время действовать» Беседа «Познавай!Открывай! Будь Первым!» Индивидуальная работа с идейным блокнотом Беседа «Антитеррор»	Модуль «Профорентация»
12 июня (чт)		Праздничный выходной	
13 июня (пт)	УТРО ДЕНЬ	Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!» Отрядное дело «Доброе дело Первых» Спортивная игра « Мой личный рекорд» 4. Беседа «Терроризм – угроза обществу»	Модуль «Спортивнооздоровительная работа»
14 июня (сб)	УТРО ДЕНЬ	Туризм и путешествия «Открывай страну!» Трудовой час «Время действовать» Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?» Конкурс проектов «Село будущего» Профилактика нарушений ПДД	Модуль «Проектная деятельность»

3-я неделя (16–21 июня) – Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

День		Содержание	Модули
------	--	------------	--------

16 июня (пн)	УТРО ДЕНЬ	100-летие «Артека» Трудовой час «Время действовать» Мастер-класс с Первыми «В объективе» Тренинг «Вместе с Первыми» (<i>Общелагерный</i>)	Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".
17 июня (вт)	УТРО	Культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!» 1. Отрядное дело «Доброе дело Первых» отряда	Модуль "Культура России"
День		Содержание	Модули
	ДЕНЬ	2. «Сохраняй лучшее вдохновляйся культурой и историей страны» 3. Лекция «Уважай правила дорожного движения»	»
18 июня (ср)	УТРО ДЕНЬ	Экология и охрана природы «Береги планету!» Отрядное дело «Сохраним планету вместе» ИгроТрек «Сделай, как Я» «Угроза БПЛА» познавательная беседа.	Модуль "Экскурсии и походы".
19 июня (чт)	УТРО ДЕНЬ	День спорта «Спорт-это сила!» 1.Посещение площадки ГТО на стадионе 2.Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее!» 3 Профилактическая беседа	Модуль «Спортивнооздоровительная работа»
20 июня (пт)	УТРО ДЕНЬ	Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» Трудовой час «Время действовать» «Огромный мир возможностей и дружбы» Профилактическая беседа «Мы-против коррупции»	Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".
21 июня (сб)	УТРО ДЕНЬ	«Чтим воинов наших павших» 1. Отрядное дело «Доброе дело Первых» 2. Беседа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 3. Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. 4. Акция «Свеча паями»	Модуль "Психологопедагогическое сопровождение".

4-я неделя (23–24 июня) – Заключительная (интеграция блоков)

Итоговый			
День		Содержание	Модули

23 июня (вт)	УТРО ДЕНЬ	«Вместе в команде Первых!» Трудовой час «Время действовать» Конкурс рисунков Творческая мастерская: «Сам себе режиссер»	Модуль «Цифровая и медиа-среда»
24 июня (ср)	УТРО ДЕНЬ	Заккрытие лагерной смены 1. Акция «прощальный автограф» 2. Подведение итогов смены, награждение активных ребят 3. Прощальный костер.	Модуль «Культура России» Модуль - «Спортивно оздоровительная работа»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ежедневно)

Здоровье: «Минутка здоровья» профилактическая беседа Спорт:

Утренняя зарядка, подвижные игры.

Психология: «Свечка» – рефлексия дня.

Самоуправление: Совет командиров, распределение обязанностей.

